

# JAZYKOVÉ STEREOTYPY Z PROSTŘEDÍ ŠKOLY POHLEDEM KOGNITIVNÍ LINGVISTIKY

Mgr. Petr Čadek, Mgr. Karel Šulc, Bc. Lukáš Javůrek, Hana Solarová



# KOGNITIVNÍ LINGVISTIKA



- Jazyk a jeho užívání jsou jednou z kognitivních aktivit lidské mysli.
- Kognitivní lingvisté předpokládají, že jazyk umožňuje poznávat procesy v mysli, které jsou jinak nepozorovatelné.
- Dominuje zaměření na pragmatickou složku významu.

# PROJEKT

1. Vytvoření sémantických kategorií pojmů charakterizujících prostředí školy.
2. Výzkum jazykových stereotypů vytvořených na základě konotačních složek významu vybraných lexémů.
3. Odhalení proměn uvažování o škole (v čase i v závislosti na věku populace), hodnoty, emoce a postoje, jež toto prostředí evokuje.

# JAK GRANT PROBÍHAL?

- Dotazník
  - spolupráce se studenty FP TUL
  - základní školy
  - naše okolí
- Vyhodnocení dotazníku
  - interpretace výsledků
  - prezentace na konferenci v Klánovicích



# CÍLE DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ

1. Představit kognitivní přístup k jazyku jako metodu vypovídající o efektivitě výuky.
2. Doložit potenciál konotačních složek slovního významu jako diagnostického nástroje vypovídajícího o hodnotách, postojích a zkušenostech.
3. Odhalit proměny konotací v závislosti na věku respondentů.
4. Sestavit sémantické kategorie konotací jako podklad jazykového obrazu školy.
5. Navrhnout způsoby reflexe jazykového obrazu školy ve výuce českého jazyka.

# CHARAKTERISTIKA VÝZKUMU

**Výzkum:** kvantitativní – dotazníkové šetření

**Výzkumná otázka:** Jaká slova se vám vybaví při představě školy?

**Metoda:** kontinuální volné asociace (srov. Novák, 1996) a odhalování sdílenosti konotací (srov. Bartmiňský, 2007)

**Výzkumná populace:** celkem 97 respondentů: 48 dospělých (věk 20 – 70 let) + 49 žáků ZŠ (věk 10 – 12 let)

**Výzkumná data:** sémantické kategorie konotací vytvořené na základě společných

sémantických rysů odpovědí

# ZÁVĚRY VÝZKUMU

- Posílit vědomí o důležitosti a užitečnosti češtiny z hlediska živ. perspektiv.
- Pěstovat pozitivní a kvalitní mezilidské vztahy.
- Respektovat žákovu osobnost.
- Skrze:
  - Četbu kvalitních textů a jejich komplexní rozbor.
  - Texty vhodné ke komplexnímu rozboru (různé slovní druhy, typy vět, složitá a jednoduchá souvětí, spisovné, hovorové, expresivní a další jazykové prostředky).

# GRAF 1

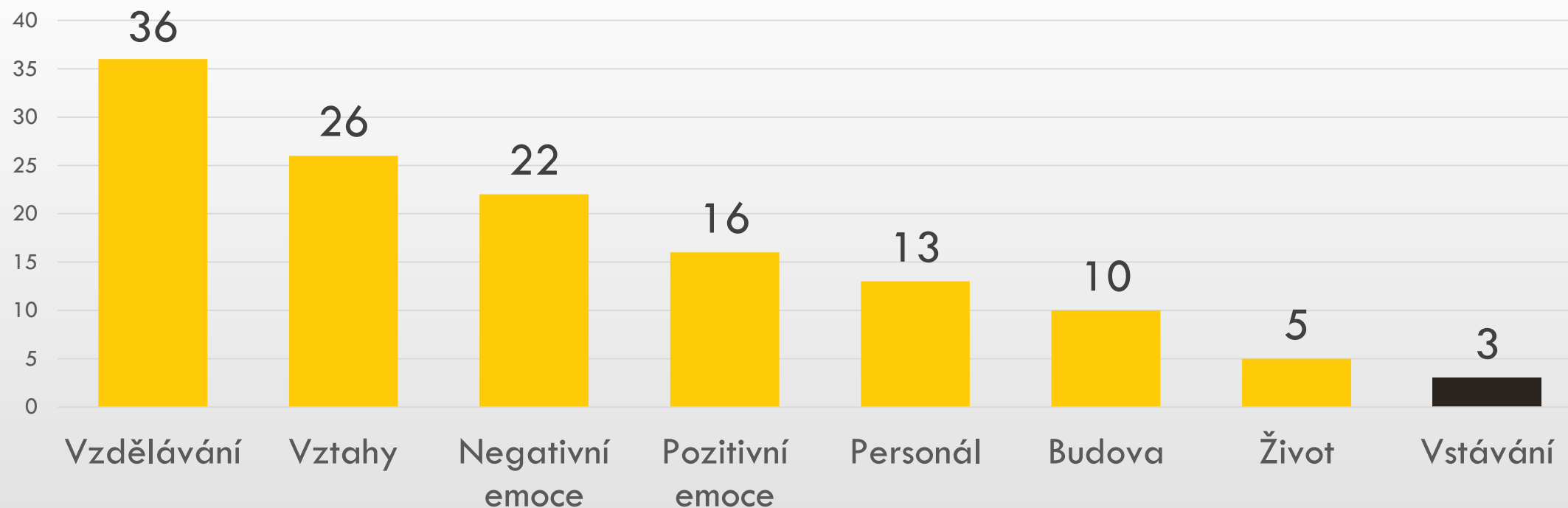
## SÉMANTICKÉ KATEGORIE KONOTACÍ – DOSPĚLÁ POPULACE (48 RESPONDENTŮ)





## GRAF 2

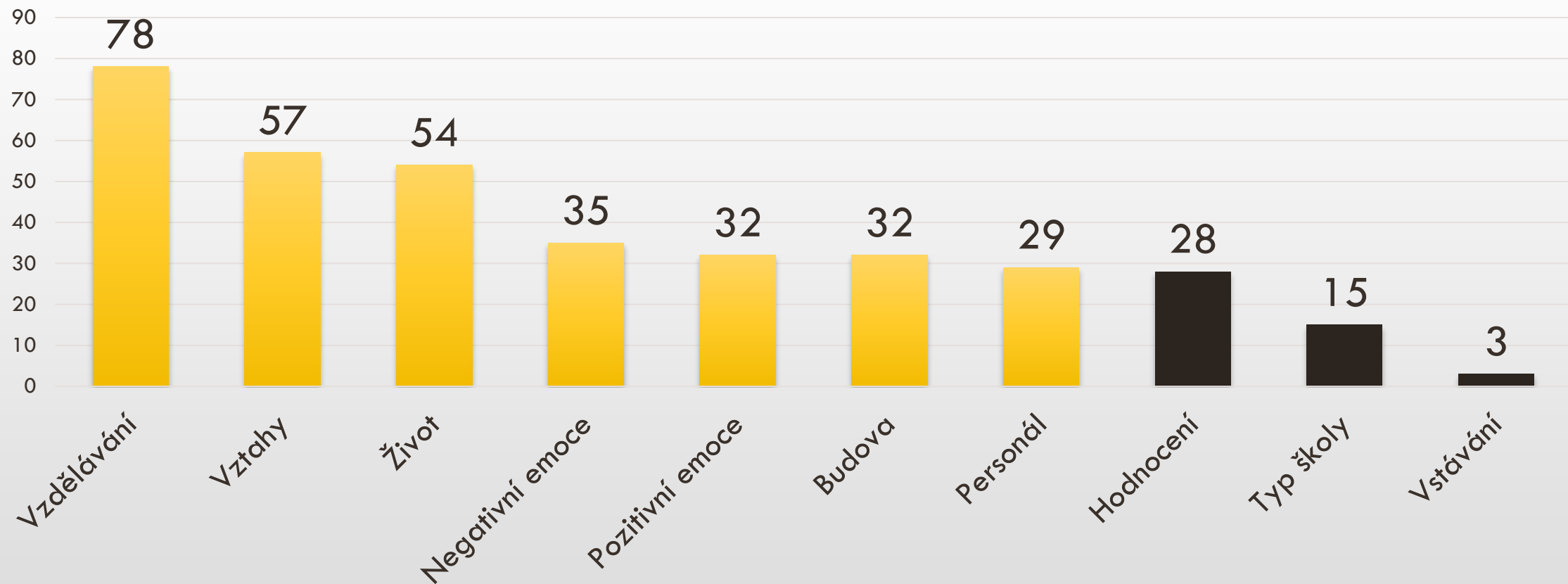
# SÉMANTICKÉ KATEGORIE KONOTACÍ – ŽÁCI ZŠ (49 RESPONDENTŮ)



# GRAF 3

## SÉMANTICKÉ KATEGORIE KONOTACÍ

### - VŠICHNI RESPONDENTI (97)



# INTERPRETACE DAT

- škola – **vzdělávání** (vzdělávání / vzdělání, dovednosti, poznatky, zkušenosti, výuka, výchova učení)
- škola – **vztahy** (kamarádi, seznámení s novými lidmi, respekt, tolerance, vzory)
- škola – **život** (škola života, příprava na život, orientace ve světě, pravidla, řád, rozvoj osobnosti, motivace, budoucnost)
- škola – **pozitivní emoce** (láska, seznamování, klid, bezstarostnost, zábava)
- škola – **negativní emoce** (hnus, nuda, problémy, stud, strach, ztráta času, nervy)

# SHRNUTÍ VÝSLEDKŮ

Nejčastější konotace, které utvářejí obraz dnešní české školy

1. Vzdělávání – vzdělání, dovednosti, poznatky, zkušenost
2. Vztahy – kamarádi, vzory, seznámení, respekt, tolerance
3. Život – škola života, příprava pro život, pravidla, řád
4. Pozitivní emoce – láska, klid, zábava, bezstarostnost
5. Negativní emoce – hnus, nuda, problémy, strach, stud

Můžeme konstatovat, že odpovědi jsou v souladu s tím, jaké pojetí školy představují pedagogové: škola je společenská instituce poskytující vzdělání, v níž je důležitá socializace a příprava žáků pro život.

# SHRNUTÍ VÝSLEDKŮ

Dospělí respondenti – hlavně hledisko významu školy pro život

uvádějí sémantickou kategorii hodnocení a typ školy

uváděli více významově blízkých odpovědí

Žáci – hlavní vzdělávání, nelze zjistit, zda ho vnímají v pozitivním či negativním smyslu

velmi důležité také vztahy, častěji uváděny ty negativní

uvádějí sémantickou kategorii vstávání

Srovnání – dospělí výrazný vztah školy k životu (49) žáci (5)

důležitost vzdělání obě skupiny

negativní a pozitivní emoce – žáci výrazně negativní (22) dospělí (13)

# PROMĚNY KONOTACÍ V ZÁVISLOSTI NA VĚKU POPULACE

- Pro dospělou populaci je škola výrazně významnější z hlediska vztahu k životu než pro žáky ZŠ (49 : 5)
- Pro obě skupiny je škola významná z hlediska vzdělávání a z hlediska vytváření vztahů.
- Obě skupiny spojují shodně školu s pozitivními emocemi, s negativními emocemi spojují školu více žáci ZŠ než dospělí (22 : 13)

# VÝSLEDKY VÝZKUMU JAKO VÝZVA PRO VÝUKU ČEŠTINY

- Posílit vědomí užitečnosti výuky češtiny z hlediska **životních perspektiv**, ukázat pragmatičnost jazykových poznatků a komunikačních dovedností

# VÝSLEDKY VÝZKUMU JAKO VÝZVA PRO VÝUKU ČEŠTINY

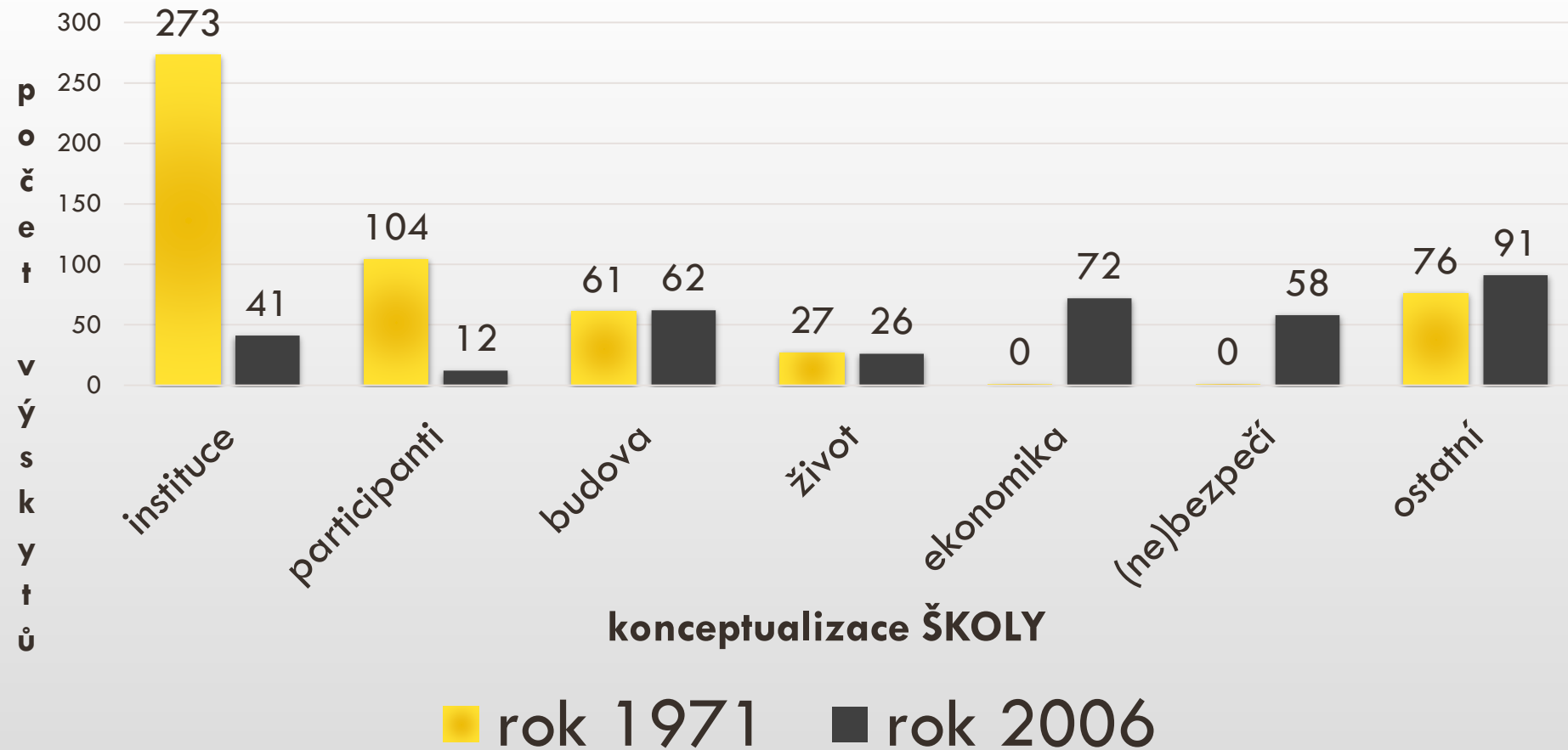
- Přispívat výukou češtiny k **vytváření pozitivních mezilidských vztahů k prožívání kladných emocí.**
- Četba kvalitních textů provázená odhalováním jejich smyslu a komplexním rozbořem a komunikace založená na respektu k žákově osobnosti.



# ARCHIV ČESKÉHO ROZHLASU

- 80 tisíc hodin zvukových záznamů a 25 milionů stran písemných materiálů.
- Škola a život v českém rozhlasovém zpravodajství.
- Metoda: analýza korpusových dat (Archiv mluvených pořadů Českého rozhlasu).
- Vyhledávání slova **ŠKOLA** ve všech pádech, obou číslech.

# ŠKOLA V KORPUSU ROZHLASOVÝCH NAHRÁVEK PUBLICISTICKÝCH A ZPRAVODAJSKÝCH POŘADŮ ČESKÉHO ROZHLASU V LETECH 1971 A 2006



# VÝSLEDKY ANALÝZY KORPUSOVÝCH DAT

## Korpus:

Škola je vzdělávací institucí, tvoří ji různé subjekty, je budovou, je spjata se životem, promítají se do ní ekonomické faktory, je (ne)bezpečná.

## Vztah k životu v roce 1971:

dominují politické aspekty, např.: do života se promítá internacionální pomoc sovětského svazu, ideologie KSČ, příprava mládeže pro život v socialistické společnosti...

pragmatické aspekty: příprava pro budoucí povolání

## Vztah k životu v roce 2006:

dominují pragmatické faktory: úspěch u přijímacích zkoušek, uplatnění v prestižních profesích...

# ZÁVĚR

- Jazykový obraz ŠKOLY se proměňuje s proměňujícím se dobovým kontextem, v němž mají klíčovou roli ideologické a ekonomické faktory hodnotové orientace společnosti.
- Obraz ŠKOLY v záznamech zpravodajských a publicistických pořadů je odlišný od současného obrazu ŠKOLY utvářeného na základě dotazování rodilých mluvčích.

# CO NÁM PROJEKT DAL... A VZAL...

- Návštěva odborných konferencí
- Práce s archivem
- Praktická zkušenost
- Finanční ohodnocení



**DĚKUJEME ZA POZORNOST**